

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр технического творчества «Юный техник»
Тюменского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ЦТТ
«Юный техник» ТМР
 Т.И.Машинова
Приказ от 31.07.2023 г. № 61-о

Программа принята на педагогическом
совете МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМР
Протокол №7 от 31.07.2023 г.

**Рабочая
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы и природа»
в том числе и для детей с ОВЗ**

Возрастной состав детей: 5 - 18 лет
срок реализации программы – 3 года

Составитель программы: Лаврова Наталья Викторовна
Педагог дополнительного образования

п. Новотарманский

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы и природа» в том числе и для детей с ОВЗ(далее- Программа «Мы и природа») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности.

Актуальность программы заключается в том, чтобы воспитать экологически грамотного человека через искусство и творчество. Программа «Мы и природа» построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Занятия лепкой из глины, включенные в Программу «Мы и природа», требуют от детей затраты дополнительных физических усилий как при подготовке пластического материала к работе, так и непосредственно при выполнении изделия. Это даёт возможность укрепить мышечную систему верхних конечностей, развить координацию движений, осуществить коррекцию физических недостатков, имеющих у детей с ОВЗ.

Программа «Мы и природа» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 года № ГД-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Новизна программы «Мы и природа» - в совмещении различных видов деятельности. Она предоставляет обучающемуся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем. Подрастающему поколению свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно- эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Социальная значимость программы «Мы и природа» и в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях. К тому же, программа «Мы и природа» ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям.

Особенностью данной программы «Мы и природа» является то, что она вариативна и дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках и средствах декоративно-прикладного творчества: пальчиковое рисование, лепки из глины; использование нетрадиционных материалов: поролона, крупы, ткани, а также природных материалов – шишек, листьев, плодов растений - все это позволит расширить кругозор детей с ОВЗ, будет способствовать развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, зрительной памяти, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы «Мы и природа» заключается в том, что позволяет обучающемуся научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни. Кроме этого, программа «Мы и природа» доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение, художественные навыки.

Деятельность в рамках программы «Мы и природа» это не только нахождение

в «стенах» учреждения, но и активная творческая занятость в социуме за её пределами. Обучающиеся становятся участниками различных конкурсов и мероприятий. Таким образом, система педагогической работы, дает возможность детям с ограничениями здоровья полноценно общаться и взаимодействовать как между собой, так и со сверстниками из образовательных учреждений. Можно утверждать, что это способствует нивелированию трудностей интеграции в общество у детей-инвалидов.

Адресат Программы

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет.

Данная программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

В настоящее время инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Основные особенности обучающихся

Обучающиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования. Обучение по данной программе ведется с обучающимися с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения, но при этом отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений. Также для детей с НОДА характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые у одних проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности,

двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Многие учащиеся с данной нозологией имеют сложности в личностном развитии: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов, отсутствие уверенности в себе. Все указанные психолого-педагогические особенности влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе на содержание программы и формы организации образовательного процесса.

Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие). Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом

развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых

действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я- концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа призвана помочь детям с ЗПР развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1, 2,3).

Объем программы.

Программа реализуется в течение 3 лет с общим количеством 432 часа.

Продолжительность учебных занятий:

на 1-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа);

на 2-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа);

на 3-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Продолжительность занятия- 40 минут.

Формы организации образовательного процесса - групповая. Группа комплектуется из 5 -15 человек.

На 1-й год обучения принимаются все желающие. На последующих годах обучения возможен дополнительный набор.

Форма обучения- очная.

Форма реализации- с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение применяется на основании внутреннего приказа учреждения и в соответствии с Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных приказом Минобрнауки от 23.08.2017г №816, в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение. Например, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации или в случае пропусков занятий по состоянию здоровья.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

При очной форме обучения образовательный процесс реализуется в урочной форме. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий образовательный процесс реализуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, ВКонтакте, viber.

Во время занятий при очной форме обучения предусмотрено проведение физкультминуток. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий между занятиями родители организуют для ребенка 10-минутный перерыв, помогают ребенку выполнить физкультминутку, обсуждают прошедшее занятие.

О дате и времени первого занятия педагог уведомляет родителей обучающихся за неделю до начала занятия и составляет план учебных занятий на весь период обучения. Программой предусмотрены домашние задания для обучающихся. Частоту домашних заданий определяет педагог в зависимости от успеваемости обучающихся. Задания направляются посредством мессенджера Viber и электронной почты родителям.

Особенности организация образовательного процесса определяются психолого- медико- педагогическими характеристиками обозначенной нозологической группы обучающихся.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

- частой смене видов деятельности на занятиях;
- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов;
- проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);
- проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;
- отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;
- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе через изучение окружающего мира с применением творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания по естествознанию;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения своей местности; устанавливать взаимосвязь между отдельными явлениями в

природе;

- научить работать со схемой, образцом, дополнять или изменять их;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- развивать экологическое мировоззрение;
- развить личностные качества и творческие способности, гибкость мышления, воображение, память;
- развить познавательные интересы и познавательную активность учащихся, способности к поиску и анализу информации;
- развивать стремление к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- развивать мелкую моторику рук;
- побуждать детей к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.

Воспитательные:

- воспитать коллективизм, стремление оказывать друг другу помощь;
- воспитать уважение к людям науки, к их самоотверженному труду во благо человечества;
- воспитать трудолюбие, желание самостоятельно трудиться над проблемой, ставить и достигать цели;
- воспитать бережное отношение к природе и к своему здоровью.

Планируемые результаты

Предметные:

в результате освоения программы обучающийся:

- знает и соблюдает правила по технике безопасности;
- знает и использует специальную терминологию;
- знает особенности создания и способы изготовления керамических изделий;
- изготавливает и оформляет изделия;
- получил первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

Метапредметные:

- смогут составлять план действий для решения несложных задач, поставленных при выполнении опытов;
- смогут анализировать информацию, полученную из разных источников;
- смогут планировать выполнение индивидуальных и коллективных экспериментов;
- смогут определять временные рамки; шагов решения задачи;
- смогут задавать вопросы и умение получать помощь;
- смогут работать в команде;
- смогут выслушивать собеседника и ведение диалога.;
- будут сформированы начальные информационно- технические навыки посредством использования телекоммуникационных средств связи.

Личностные:

- смогут применять полученные знания в собственной творческой деятельности;

- научатся обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; самостоятельно анализировать выполненную работу, устранить ошибки;
- будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- будут сформированы нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, многонациональной культуре;
- будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фотоотчет о выполнении задания)
2.	Введение в удивительный мир естествознания	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Из чего все сделано?	10		10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	6	22	28	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Удивительный мир растений.	7	38	45	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Животный мир различных широт.	6	25	31	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Оформление выставочных работ.		10	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Итоговое занятие.		2	2	Тестирование	Тестирование (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	37	107	144		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
2.	Исследовательская работа.	2		2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Наша страна Россия. Край, в котором я живу (животные Тюменской области)	1	3	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность.	1	7	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Северная Америка. Животный мир чрезвычайно богат, его многообразие зависит от климатических зон и особенностях растительного мира.	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Животный мир, Южной Америки. Яркие и опасные приключения.	1	19	20	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Обитатели жаркой Африки.	2	14	16	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Животный мир болот. Опасное и интересное приключение...	2	22	24	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
10.	Растительный и животный мир Уральских гор. «Мистическая красота»	2	4	6	Педагогическое наблюдение	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
11.	Выставка. Оформление выставочных работ.	2	38	38	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
12.	Итоговое занятие: отчетная выставка.		4	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	17	127	144		

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
2.	Удивительный мир естествознания	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Мир глазами науки	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Великие ученые и их открытия	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Биология – это просто	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Химия для всех	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Творческая лаборатория	1	59	60	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Увлекательная ботаника	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Планета животных	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
10.	Удивительные жидкости и растворы	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
11.	Вечное противостояние кислоты и щелочи	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
12.	Химический мир	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
13.	Итоговая аттестация		4	4	Тестирование	Тестирование (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	35	109	144		