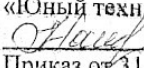


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр технического творчества «Юный техник»
Тюменского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ЦТТ
«Юный техник» ТМР
 Т.И.Машинова
Приказ от 31.07.2023 г. № 61-о

Программа принята на педагогическом
совете МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМР
Протокол №7 от 31.07.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы и природа»**

в том числе и для детей с ОВЗ

Возрастной состав детей: 5 - 18 лет
срок реализации программы – 3 года

Составитель программы: Лаврова Наталья Викторовна
Педагог дополнительного образования

п. Новотарманский

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.1).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. продолжает заданные тенденции и содержит целевые установки по обновлению содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; укреплению потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы и природа» в том числе и для детей с ОВЗ (далее - Программа «Мы и природа») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности.

Актуальность программы заключается в том, чтобы воспитать экологически грамотного человека через искусство и творчество. Программа «Мы и природа» построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Занятия лепкой из глины, включенные в Программу «Мы и природа», требуют от детей затраты дополнительных физических усилий как при подготовке пластического материала к работе, так и непосредственно при выполнении изделия. Это даёт возможность укрепить мышечную систему верхних конечностей, развить координацию движений, осуществить коррекцию физических недостатков, имеющих у детей с ОВЗ.

Программа «Мы и природа» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 года № ГД-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Новизна программы «Мы и природа» - в совмещении различных видов деятельности. Она предоставляет обучающемуся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем. Подрастающему поколению свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Социальная значимость программы «Мы и природа» и в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях. К тому же, программа «Мы и природа» ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям.

Особенностью данной программы «Мы и природа» является то, что она вариативна и дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках и средствах декоративно-прикладного творчества: пальчиковое рисование, лепки из глины; использование нетрадиционных материалов: поролона, крупы, ткани, а также природных материалов – шишек, листьев, плодов растений - все это позволит расширить кругозор детей с ОВЗ, будет способствовать развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, зрительной памяти, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы «Мы и природа» заключается в том, что позволяет обучающемуся научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни. Кроме этого, программа «Мы и природа» доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение, художественные навыки.

Деятельность в рамках программы «Мы и природа» это не только нахождение в «стенах» учреждения, но и активная творческая занятость в социуме за её пределами. Обучающиеся становятся участниками различных конкурсов и мероприятий. Таким образом,

система педагогической работы, дает возможность детям с ограничениями здоровья полноценно общаться и взаимодействовать как между собой, так и со сверстниками из образовательных учреждений. Можно утверждать, что это способствует нивелированию трудностей интеграции в общество у детей-инвалидов.

Адресат Программы

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет.

Данная программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

В настоящее время инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Основные особенности обучающихся

Обучающиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования. Обучение по данной программе ведется с обучающимися с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения, но при этом отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений. Также для детей с НОДА характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые у одних проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Многие учащиеся с данной нозологией имеют сложности в личностном развитии: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов, отсутствие уверенности в себе. Все указанные психолого-педагогические особенности влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе на содержание программы и формы организации образовательного процесса.

Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие). Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих

согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительнопространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа призвана помочь детям с ЗПР развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1, 2,3).

Объем и режим программы.

Программа реализуется в течение 3 лет с общим количеством 432 часа.

Продолжительность учебных занятий:

на 1-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа);

на 2-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа);

на 3-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Продолжительность занятия- 40 минут.

Формы организации образовательного процесса - групповая. Группа комплектуется из 5-15 человек.

На 1-й год обучения принимаются все желающие. На последующих годах обучения возможен дополнительный набор.

Методика преподавания курса по основным этапам обучения:

В возрасте 5-7 лет, на 1-м году обучения, дети стремятся все изучать в наглядно-образном, наглядно-действенном плане, поэтому так важны действия на занятии с предметами, обыгрывание их, работа с наглядным материалом.

Дети учатся азам лепки, изучают ее способы и приемы, основу лепки игрушек. Их учат цветоведению, композиции, размещению росписи на предметах

В период 8-11 лет, на 2-м году обучения, у ребенка меняются интересы, идет развитие личности. Дети с удовольствием выполняют задания для получения конкретных знаний и умений. В этот период для них важен результат, оценка деятельности.

На занятиях 2-го года обучения задания усложняются. Изучаются виды рельефных изображений, выполняются сложные по технологии выполнения игрушки и сюжетные композиции

Возраст учащихся 3-го года обучения - подростковый. В 12-18 лет идет поиск собственного «я».

Освоив методы и принципы построения формы игрушки, овладев техникой росписи, на 3-м году обучения дети приступают к выполнению игрушек по собственным эскизам. В творческом поиске важна поддержка замыслов учащихся педагогом. Сотворчество воспитанников и педагога создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

Форма обучения- очная.

Форма реализации- с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение применяется на основании внутреннего приказа учреждения и в соответствии с Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных приказом Минобрнауки от 23.08.2017г №816, в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение. Например, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации или в случае пропусков занятий по состоянию здоровья.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

При очной форме обучения образовательный процесс реализуется в урочной форме. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий образовательный процесс реализуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, ВКонтакте, viber.

Во время занятий при очной форме обучения предусмотрено проведение физкультминуток. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий между занятиями родители организуют для ребенка 10-минутный перерыв, помогают

ребенку выполнить физкультминутку, обсуждают прошедшее занятие.

О дате и времени первого занятия педагог уведомляет родителей обучающихся за неделю до начала занятия и составляет план учебных занятий на весь период обучения. Программой предусмотрены домашние задания для обучающихся. Частоту домашних заданий определяет педагог в зависимости от успеваемости обучающихся. Задания направляются посредством мессенджера Viber и электронной почты родителям.

Особенности организация образовательного процесса определяются психолого-медико- педагогическими характеристиками обозначенной нозологической группы обучающихся.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

- частой смене видов деятельности на занятиях;
- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов;
- проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);
- проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;
- отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;
- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе через изучение окружающего мира с применением творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания по естествознанию;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения своей местности; устанавливать взаимосвязь между отдельными явлениями в природе;
- научить работать со схемой, образцом, дополнять или изменять их;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- развивать экологическое мировоззрение;
- развить личностные качества и творческие способности, гибкость мышления, воображение, память;
- развить познавательные интересы и познавательную активность учащихся, способности к поиску и анализу информации;
- развивать стремление к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;

- развивать мелкую моторику рук;
- побуждать детей к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.

Воспитательные:

- воспитать коллективизм, стремление оказывать друг другу помощь;
- воспитать уважение к людям науки, к их самоотверженному труду во благо человечества;
- воспитать трудолюбие, желание самостоятельно трудиться над проблемой, ставить и достигать цели;
- воспитать бережное отношение к природе и к своему здоровью.

Планируемые результаты

Предметные:

в результате освоения программы обучающийся:

- знает и соблюдает правила по технике безопасности;
- знает и использует специальную терминологию;
- знает особенности создания и способы изготовления керамических изделий;
- изготавливает и оформляет изделия;
- получил первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

Метапредметные:

- смогут составлять план действий для решения несложных задач, поставленных при выполнении опытов;
- смогут анализировать информацию, полученную из разных источников;
- смогут планировать выполнение индивидуальных и коллективных экспериментов;
- смогут определять временные рамки; шагов решения задачи;
- смогут задавать вопросы и умение получать помощь;
- смогут работать в команде;
- смогут выслушивать собеседника и ведение диалога.;
- будут сформированы начальные информационно- технические навыки посредством использования телекоммуникационных средств связи.

Личностные:

- смогут применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- научатся обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; самостоятельно анализировать выполненную работу, устранить ошибки;
- будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- будут сформированы нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, многонациональной культуре;
- будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

II. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание рабочей программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фотоотчет о выполнении задания)
2.	Введение в удивительный мир естествознания	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Из чего все сделано?	10		10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	6	22	28	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Удивительный мир растений.	7	38	45	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Животный мир различных широт.	6	25	31	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Оформление выставочных работ.		10	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Итоговое занятие.		2	2	Тестирование	Тестирование (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	37	107	144		

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория (1 час). Знакомство с учащимися. ТБ. Обсуждение плана работы кружка.

Введение в дисциплину естествознание.

Тема 2. Введение в удивительный мир естествознания.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: просмотр видеофильма (презентации) «Мир естествознание»

Тема 3. Из чего все сделано?

Теория: Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество.

Соединения. Смеси. Виды смесей.

Тема 4. Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

Сбор природного материала.

Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района. Цель: Сбор природного материала. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природного материала. Классификация и характеристика деревьев. Основные плодовые культуры Тюменского района (семечковые, косточковые). Лиственные растения Тюменского района, используемые в творчестве.

Тема 5. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Теория: Фенология, её цели, задачи, практическое применение. Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.

Практика: ведение дневника погоды.

Тема 6. Удивительный мир растений.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: Наблюдаем за изменением цвета листьев: весна, лето, осень.

Изучаем строение листьев с помощью отпечатка на глине.

Роспись. Исходя из наблюдений. Расписываем листья согласно времени года. Весенний оттенок, летний оттенок, осенние расписные краски. Используем акриловые краски.

Тема 7. Животный мир различных широт.

Теория: знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.

Практика: Просмотр фильма про животных, обсуждение. Ищем ответ на вопрос: «Как человек приручил диких животных: собаку, кошку...»?

Практическая часть: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловые краски.

Тема 8. Оформление выставочных работ.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за год. Проведение тестирования.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения (Приложение 4)

Комплекс организационно-педагогических условий
Содержание рабочей программы
Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
2.	Исследовательская работа.	2		2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Наша страна Россия. Край, в котором я живу (животные Тюменской области)	1	3	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность.	1	7	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Северная Америка. Животный мир чрезвычайно богат, его многообразие зависит от климатических зон и особенностях растительного мира.	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Животный мир, Южной Америки. Яркие и опасные приключения.	1	19	20	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Обитатели жаркой Африки.	2	14	16	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Животный мир болот. Опасное и интересное приключение...	2	22	24	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
10.	Растительный и животный мир Уральских гор. «Мистическая красота»	2	4	6	Педагогическое наблюдение	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
11.	Выставке. Оформление выставочных работ.	2	38	38	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
12.	Итоговое занятие: отчетная выставка.		4	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	17	127	144		

Содержание учебного плана 2год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы 2-го года обучения. Техника безопасности при работе с инструментами и правила поведения в групповых занятиях. Просмотр видеоролика «Кругосветное приключение».

Тема 2. Исследовательская работа. Первый опыт. Исследование на горючесть и запах. Для закрепления каждой пройденной темы, мы будем использовать природную глину. Но для того чтобы применить её в работе, нам нужно её изучить и подготовить.

Тема 3. Наша страна Россия. Край, в котором я живу (животные Тюменской области). Дети рисуют эскиз животного из наблюдения.

Практика: работа в мастерской по образцу.

Тема 4. Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность. Цветовая гармония.

Игра «Путешествие в мир цвета». Работа на плоскости листа, роспись в материале.

Работа по образцу, отработка практических навыков на пробнике.

Тема 5. Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка. Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Антарктиды, повторить особенности строения птиц, провести опыт доказывающий приспособленность животных к среде обитания

Тема 6. Северная Америка.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Северной Америки.

Практика: зарисовка, лепка животного наиболее удобным способом. Роспись акриловыми красками.

Тема 7. Животный мир, Южной Америки.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Южной Америки.

Практика: работа выполняется из природной глины. Способ выполнения смешанный. Роспись акриловыми красками.

Тема 8. Обитатели жаркой Африки.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Африки.

Практика: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины.

Составить композицию. Роспись акриловыми красками.

Тема 9. Животный мир болот.

Изучение видов болот, представителей животного мира. Земноводные жители болот.

Практическая часть: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловыми красками.

Тема 10. Растительный и животный мир Уральских гор. «Мистическая красота». Изучение растительного и животного мира Уральских гор.

Практика: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины.

Составить композицию. Роспись акриловыми красками.

Презентация авторами своих работ на выставках.

Тема 11. Выставка. Оформление выставочных работ к текущим и отчетным выставкам и конкурсам. Разработка плана экспозиции, выбор темы, названия. Разработка текстов этикеток к выставленным экспонатам.

Работа по созданию экспозиции отчетной выставки.

Тема 12. Итоговое занятие: отчетная выставка.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения (Приложение 5)

**Комплекс организационно-педагогических условий
Содержание рабочей программы
Учебный план 3 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
2.	Удивительный мир естествознания	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
3.	Мир глазами науки	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
4.	Великие ученые и их открытия	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
5.	Биология – это просто	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
6.	Химия для всех	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
7.	Творческая лаборатория	1	59	60	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
8.	Увлекательная ботаника	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
9.	Планета животных	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
10.	Удивительные жидкости и растворы	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
11.	Вечное противостояние кислоты и щелочи	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
12.	Химический мир	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Опрос (фото-отчет о выполнении задания)
13.	Итоговая аттестация		4	4	Тестирование	Тестирование (фото-отчет о выполнении задания)
	Итого	35	109	144		

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы 3-го года обучения. Техника безопасности при работе с инструментами и правила поведения в групповых занятиях. Творческая работа «Фантастическая природа».

Тема 2. Удивительный мир естествознания.

Повысить интерес воспитанников к естественным наукам и расширить знание понятий «вещество», «молекула», «атом», «химические и физические явления», познакомиться с основными правилами техники безопасности при работе с различными веществами.

Тема 3. Мир глазами науки.

Теория: Расширение кругозора воспитанников путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях. История российской науки и техники.

Практика: Разнообразие физических открытий. Роль химии в жизни современного общества. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Тема 4. Великие ученые и их открытия.

Теория: Биография ученых и их научные открытия.

Тема 5. Биология – это просто.

Теория: Какие науки включает в себя биология. Что такое гербарий и для чего он нужен. Знакомство с основными уровнями организации живой материи и основными свойствами живых организмов.

Практика: Опыт 1. «Как дышат растения?». Опыт 2. «Почему осенью вянут цветы?».

Выход на территорию учреждения дополнительного образования, сбор гербария. Сушка. Монтирование.

Опыт 3. «Цвет цветка». Опыт 4. «Лук и кислород».

Опыт 5. «Что у нас под ногами».

Тема 6. Химия для всех.

Теория: Что такое химия? Техника безопасности при химических опытах. Практика: Опыт 1. «Необычные краски. Рисуем на молоке».

Опыт 2. «Ксерокс из желе».

Опыт 3. «Надуватель для шарика».

Опыт 4. «Светофор».

Опыт 5. «Радуга в стакане».

Опыт 6. «Изготовление неньютоновой жидкости».

Опыт 7. «Слайм».

Тема 7. Творческая лаборатория.

Теория: Знакомство с устройством микроскопа и с правилами работы с ним. Что такое клетки? Какие они бывают? Правила самостоятельного изготовления микропрепаратов. Изучение свойств глина (состав, плотность, цвет, пластичность, вязкость).

Практика: Изучение готовых микропрепаратов под микроскопом. Самостоятельное изготовление микропрепаратов. Изучение свойств глина (состав, плотность, цвет, пластичность, вязкость).

Изучение глины под микроскопом. Выход на территорию учреждения дополнительного образования (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.

Тема 8. Увлекательная ботаника.

Теория: Понятие ботаники, что она изучает. Строение растительной клетки. Морфология растений. Самые древние растения. Способы выращивания растений.

Практика: Опыт 1. «Строение растительной клетки». Опыт 2. «Ткани растений».

Опыт 3. «Морфология листа и корня». Опыт 4. «Строение цветка. Соцветия».

Опыт 5. «Строение семян, способы их распространения».

Опыт 6. «Строение хвои сосны».

Опыт 7. «Строение соруса папоротника». Посадка растений, изготовление «Травянчика».

Тема 9. Планета животных.

Теория: Введение в зоологию. Простейшие организмы. Членистоногие, класс насекомые. Рыбы, земноводные, и пресмыкающиеся. Птицы и млекопитающие: особенности, классификация.

Практика: Опыт 1. «Строение животной клетки».

Опыт 2. «Строение инфузории туфельки».

Опыт 3. «Изучение жизнестойкости организмов на примере дрожжевого грибка».

Опыт 4. «Внешнее строение насекомого».

Опыт 5. «Изучение строения крыла бабочки».

Опыт 6. «Строение яйца».

Опыт 7. «Строение перьев».

Тема 10. Удивительные жидкости и растворы.

Теория: Что такое жидкость? Растворимость веществ. Типы растворов и их применение в быту.

Практика: Опыт 1. Разделение смесей.

Опыт 2. «Точка кипения воды».

Опыт 3. День и ночь.

Опыт 4. Растворимость жиров.

Опыт 5. Очистка загрязненной поваренной соли.

Опыт 6. «Определение наличия крахмала в продуктах питания».

Тема 11. Вечное противостояние кислоты и щелочи.

Теория: Кислоты вокруг нас и их свойства. Кислоты в природе. Польза кислот.

Практика: Опыт 1. «Краснокочанная химия».

Опыт 2. «Химический хамелеон».

Опыт 3. «Вода - сок – газировка».

Опыт 4. «Цвета меди».

Опыт 5. «Определение витамина С в различных продуктах».

Опыт 6. «Как узнать о наличии кислоты в лимонаде?»

Тема 12. Химический мир.

Теория: Металл и его свойства. Кристаллы и их свойства. Глина и её свойства.

Практика: Опыты с металлами, кристаллами и глиной.

Тема 13. Итоговая аттестация. Практика: Подведение итогов за 3 года. Проведение тестирования.

Календарно-тематическое планирование 3 года обучения (Приложение 6)

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных часов в нед./год.	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Основные педагогические подходы:

Субъект-субъектный подход

Господствующая форма обучения основывается на субъект-объектных отношениях, опирающихся на приоритет педагога в процессе образования. Без такого взаимодействия решение экологических проблем, в том числе и средствами образования, представляется маловероятным.

Такой подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи:

повышение мотивации к обучению;

активизация процесса обучения;

активизация мышления;

выстраивание субъект-субъектных отношений в системе человек — природа;

разрушение барьеров между обучающимся и педагогом;

установление диалогических отношений;

содействие проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

Интерактивный подход

Интерактивный подход в обучении основан на непрерывном открытом и свободном общении, наблюдении педагога за реакцией обучающегося и оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения.

Интерактивное обучение - «обучение, погруженное в общение». К интерактивным видам деятельности относятся: игровые технологии, дискуссии, инсценировки, проявляющиеся в процессе возникновения и решения социально-экологических задач.

Такой подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи:

содействие более глубокому пониманию учебного материала;

развитие навыков комплексного решения проблем, в том числе социально-экологических;

содействие установлению диалога всех участников образовательного процесса.

Холистический подход

В основе этого подхода учет различий функций левого и правого полушария головного мозга (рационального и эмоционального типов познавательной деятельности) и гибкое сочетание, варьирование, выбор наиболее эффективных для обучающегося форм, видов и методов образовательной деятельности, которые в том числе способствовали бы сбалансированной работе обоих полушарий. Это, в свою очередь, приводит к гармонизации личности, более полной реализации способностей обучающегося.

Такой подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи:

содействие комплексному (эмоциональному и рациональному) познанию природы;

коррекция исторически сложившегося уклона в сторону приоритетности развития рационального мышления;

гармонизация развития личности (включая общение с природой);

содействие всестороннему развитию способностей обучающегося, духовному и нравственному его становлению;

содействие целостному восприятию картины мира, целостному осознанию современных социально-экологических проблем.

Фасилитарный подход

«Фасилитация» в образовательном контексте означает «создание благоприятных условий». Термин «фасилитация» от англ. глагола «facilitate» переводится, как *облегчать, помогать, способствовать*.

Данный подход подразумевает создание на занятиях среды, оптимальной для решения образовательных задач, на основе сотрудничества педагога с обучающимися, принятия и постоянной поддержки обучающихся, веры в их способности, взаимоуважения и доверия.

Основная образовательная задача, которую позволяет решать такой подход заключается в содействии наиболее полному удовлетворению познавательных и творческих потребностей, самореализации обучающегося.

Для достижения цели программы «Мы и природа» рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

- групповые технологии (одновременная работа со всей группой – освоение нового материала, организация выставки; групповая работа на принципах дифференциации – при организации игровой деятельности);

- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач);

- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

- здоровьесберегающие технологии;

- специальные технологии (технологии, соответствующие естественнонаучной направленности программы).

В целях эффективной реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие методы и принципы.

Основные используемые принципы:

- наглядности;

- доступности и посильности материала. Опоры на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- развивающего и воспитывающего обучения;

- индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка;

- систематичности и последовательности в практическом овладении основами исследовательской деятельности;

- обеспечение мотивации- развитие интереса экологии, гончарному мастерству, успешное усвоение учебного материала на занятиях и участие в выставках;

- приобретения обучающимися навыка «от простого к сложному», постепенное усложнение материала;

- успешности - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося на каждом занятии, с целью поддержания интереса к работе.

Постепенно, от простого к сложному, обучающиеся осваивают все тонкости проведения опытов и экспериментов. Общий тон на занятиях – залог психического, физического здоровья детей, который способен дать высокие результаты. Особое внимание уделяется тщательности и качеству подготовки обучающихся, усвоению ими в полном объеме

программы.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели, реализации намеченного содержания используются следующие методы:

Словесные – беседа, объяснения, рассказ. Эти методы позволяют педагогу создать игровую ситуацию, эмоциональный настрой, объяснить правила выполнения задания, его последовательность, помогают подбодрить ребенка, оказать ему помощь при затруднениях.

Наглядный – показ опытов и экспериментов. При помощи наглядных средств идет успешное освоение материала, дети легче принимают учебную ситуацию.

Практический - показ приемов работы с реагентами и веществами. Практические задания выполняются после словесного объяснения. Постепенно дети усваивают алгоритм выполнения действий и выполняют работу самостоятельно;

Параллельного обучения- знания обучающемуся не предлагаются в «готовом» виде, а добываются путем анализа, сравнения; педагог организует не сообщения или изложения знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных приемов (беседа, анализ, сравнение, обобщение, выполнение рисунка); обучающийся под руководством педагога самостоятельно рассуждает, анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы и т.д.

Регулярное дистанционное консультирование обучающихся (и их родителей) по вопросам использования телекоммуникационных технологий.

Приемы обучения

Для реализации программы используются следующие методические приемы:

- 1) Объяснительно-иллюстративный: беседа; презентации; видео ролики; теоретические лекции.
- 2) Репродуктивный: ответы на ключевые вопросы после теоретических занятий; работа с текстовыми и графическими редакторами; интерактивные тесты; викторины.
- 3) Продуктивная творческая деятельность: создание презентаций, рисунков; создание простейших текстов с содержанием графиков и диаграмм.
- 4) Исследовательский: работа с использованием сети интернет; создание и разработка проектов

Программа «Мы и природа» составлена на основании следующих программ:

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля, на которой живу...», МБОУ ДО «ЦДО», г. Великий Устюг, 2021 год.

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями слуха) «Гончарная сказка», разработанная по заказу ФГБУК «ВЦХТ»;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) «Калейдоскоп творчества», разработанная по заказу ФГБУК «ВЦХТ»;

Программа модифицированная и ориентирована на местный материал.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер или планшет;
- телефон с мессенджером Viber;
- глина;
- песок;
- активированный уголь;
- пищевые красители;
- клей ПВА или канцелярский.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме

Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Актуализация базовых знаний
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

Формы аттестации. Оценочные материалы

В рамках реализации программы важно отслеживать результативность проведённой работы. Это позволяет определить динамику развития обучающихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом. Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся.

Виды контроля

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей. Срок проведения: сентябрь текущего учебного года. Формы контроля: беседа, входной тест.

Текущий контроль - в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении.

Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, просмотр, тестовые задания, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии. При выполнении тестовых заданий учащиеся демонстрируют сформированность общеучебных умений и навыков, без приобретения которых невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу. Форма выполнения тестовых заданий разнообразна: подчеркнуть, отметить галочкой, объединить стрелочкой, выписать, дать определение, что помогает учащемуся не только настроиться на выполнение задания, но и внимательно отнестись к форме его выполнения. Теоретический аспект – тест. Практический аспект – задание, выставки. (Приложение 7).

Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года.

Формы: тестирование (Приложение 8,9);

- итоговая выставка. Во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит оценка результатов творчества. Педагог и обучающиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и допущенные ошибки. Обучающиеся оценивают свою работу, обсуждают, насколько они справились с поставленной задачей, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у детей сознательного отношения к выполнению заданий и умения преодолевать встречающиеся трудности.

Диагностика карта оценки результатов освоения рабочей программы.

Карта оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций обучающихся /критерии оценки		
	Минимальный 3 балла (1-40%)	Базовый 4 балла (41-75%)	Повышенный 5 баллов (76-100%)
1.Объем усвоенного материала программы.	Усвоены отдельные аспекты программного материала.	Усвоена большая часть программного материала.	Усвоен весь объем программы.
2. Качество усвоения учебного материала	Слабо владеет теоретическим и практическим материалом программы.	Хорошо усвоена большая часть теоретического и практического материала программы.	Программа освоена в полном объеме.
3. Степень самостоятельности при выполнении работ	Работы выполнены при непосредственном участии педагога дополнительного образования.	Работы выполнены преимущественно самостоятельно.	Работы выполнены полностью самостоятельно.
4.Творческий подход, свое видение темы.	Работы отражают традиционный взгляд на темы.	Работы отражают свое видение тем.	Работы демонстрируют творческую индивидуальность автора.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	

2. Практическая подготовка ребёнка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Педагогическое наблюдение
---	---	---	---	---------------------------

		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	выступления, логика в	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Карты для фиксации наблюдения

Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества

[illegible]

Осуществление контроля при использовании дистанционных технологий

Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия. Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Контроль выполненных заданий осуществляется посредством фото-видео отчетов, голосовых сообщений, размещаемых детьми и родителями в мессенджерах Viber и других приложениях.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа, ведётся как на занятиях, так и во внеучебное время.

Подбор тематики творческих работ делается с учётом памятных дат.

Цель: воспитание и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентоспособной в будущей жизни.

Задачи:

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- способствовать сплочению групп через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в конкурсах, акциях, мероприятиях и т.д.;
- формировать у обучающихся нравственные и духовные ориентиры деятельности;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
- воспитывать и формировать экологическую грамотность и любовь к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества как: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- Ценностное отношение к своей стране, своему народу, своему краю, отечественному историко-культурному наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Получат представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.
- Познакомятся с основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- Сформируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
- Появится интерес к расширению кругозора и развитию интеллекта.
- Получат первоначальный опыт в сфере профориентации.

Календарный план воспитательной работы

№	Сроки	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	Сентябрь	Инструктаж по ТБ и общих правилах учреждения	Беседа
2	Сентябрь	Беседа «Безопасный маршрут»	Беседа
3	Сентябрь	«Безопасный интернет»	Беседа
4	Октябрь	Беседа о ПДД на время осенних каникул	Беседа
5	Октябрь	Акция «Пусть осень жизни будет золотой!» (социальная)	Изготовление подарков.
6	Октябрь	«Международный день защиты животных»	Беседа
7	Ноябрь	День народного единства. Флэшмоб «Россия – это Я»	флэшмоб
8	Ноябрь	Синичкин день.	Акция по подкормке птиц «Зимняя кормушка»
9	Декабрь	«Безопасные каникулы» и «Безопасны лёд»	Профилактическая беседа
10	Декабрь	мастерская Деда Мороза (художественная)	Мастер-класс «Изготовление новогоднего сувенира»
11	Январь	Всемирный день заповедников и национальных парков	Беседа - презентация
12	Февраль	День российской науки	Беседа
13	Март	Всемирный день Земли	Беседа
14	Апрель	День геолога	Беседа
15	Апрель	День космонавтики	Беседа - презентация
16	Май	День Физика	Беседа - презентация
17	Май	День Химика	Беседа - презентация
18	Май	День победы	Мастер-класс, беседа - презентация
19	Июнь	День России	Мастер-класс, беседа презентация

Работа с родителями.

Родителей (законные представители) необходимо ориентировать на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению пройденного материала и отработке навыков. Для этого нужно разъяснять родителям результаты, достигнутые ребенком на занятии, и возможные приемы их закрепления в домашних условиях.

Список литературы

- Вайткене Л.Д. Химия/ Л.Д. Вайткене, М.Д. Филиппова. – М.: АСТ, 2018. – 159 с.
- Войтов В.И. Наука опровергает вымысел.– М.: Наука, 1988. 8.Уокер Дж. Физический фейерверк. – М.: Мир, 2006.
- Глинка Н.Л. Общая химия/ Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2013 г.- 752 с.
- Дракова Д.К. Уровни интеграции в экологическом образовании.– Челябинск: Экологическое образование, 2002.
- Жилин Д.М. Юный химик. 145 опытов с веществами/Д.М. Жилин. М.: Ювента, 2012.- 176 с.
- Лебедев О.Е., М. В. Катанова М.В и др. Дополнительное образование детей.- М., Владос, 2000.
- Невдахина, З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина. -Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола.
- Пугал Н.Г. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественным дисциплинам. Часть 3. Биология / Под ред. Проф., д.т.н. В.С. Пичугина. – М.: РА «Ильф».
- Стрельникова Л. Рассказы о веществе/Л. Стрельникова. – М.: Яуза-пресс, 2011. -208 с.
- Чавара Х., Уроки керамики «Ручная лепка», М. АСТ-Астрель, 2006.
- Ширшина Н.В. Химия. Проектная деятельность учащихся/Н. В. Ширшина- Волгоград: Учитель, 2007. – 184 с.
- Шишко Л.В. Энциклопедия познавательных опытов/ Л.В. Шишко, С.В. Болушевский, Т.А. Подвидский, Н.И. Филимонова. – М.:Эксмо, 2015. – 256 с.

Электронные ресурсы

- АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://www.alhimik.ru/>
- Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые – химики: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://www.chemistry.narod.ru/>
- Химия для школьников:[Электронный ресурс]. М., URL: <http://chemistry.r2.ru/>
- Открытый колледж: химия: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://college.ru/chemistry/index.php>
- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>
- Инфоурок<https://infourok.ru>
- Эксперименты MEL Chemistry // [Официальный сайт] URL: <https://melscience.com/RU-ru/experiments/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности
«Мы и природа» в том числе и для детей с ОВЗ
учащейся первого года обучения, группы 1а 2023/2024 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся З., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2022/23 учебный год.

У З. поставлен диагноз - НОДА. У ребёнка ярко выраженная пониженная работоспособность, быстрая истощаемость, замедленное восприятие, трудности переключения внимания. В общении проявляются нарушения речевой моторики. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. В целом, ребёнок контактен, доброжелателен, настроение позитивное.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели задачи:

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- получение первоначальных знаний;
- приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

«Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей (законных представителей)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
	Мама	02 сентября 2023 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМУ.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2023 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2024 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/время	Планируемые результаты	Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица вьёт гнездо, собака играет с мячом, Кошка спит в корзинке, улитка на листочке ... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений	Практическая работа; Беседа-диалог

						2-3 работ. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	
	Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6			Практическая работа; Беседа-диалог
	Фенология. Сезонные изменения в природе.	Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.	6	22		Освоил композицию «Погода» (солнце, облако) из глины.	Наблюдение Практическая работа
	Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
	Животный мир различных широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
	Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос

		Итого: 144часа	37	107			
--	--	----------------	----	-----	--	--	--

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень (муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	Сентябрь 2023 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2024 года

Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности
«Мы и природа» в том числе и для детей с ОВЗ
учащейся первого года обучения, группы 1а

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся К., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2023/24 учебный год.

У К. поставлен диагноз - слабовидящий. Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Снижено восприятие, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов. Отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, некоторое отставание речевых навыков. Недостаточность эмоциональной сферы, нарушение внешнего проявления внутренних состояний. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. В целом, ребёнок контактен, доброжелателен, настроение позитивное.

Объём устойчивой работоспособности хаотичен, зависит от настроения. Инструкцию взрослого не всегда понимает с первого раза. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Мелкая моторика развита слабо. Преобладает кратковременная, зрительная память (соответствует возрастной норме), вербальный материал запоминается с трудом. Уровень учебной мотивации высокий.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели задачи:

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
- получение первоначальных знаний.
- приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества.
- овладение навыками самостоятельной работы.
- 5.развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей (законных представителей)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
	Мама	02 сентября 2023 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМУ.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2023 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2024 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/время	Планируемые результаты	Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица вьёт гнездо, собака играет с мячом, кошка спит в корзинке, улитка на листочке... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений 2-3 работ. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	Практическая работа; Беседа-диалог

	Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6		Освоил сбор природного материала.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Фенология.	Приметы времён года,	6	22		Освоил композицию	Наблюдение
	Сезонные изменения в природе.	сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.				«Погода» из глины.	Практическая работа
	Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
	Животный мир различных широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
	Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос
		Итого: 144 часа	37	107			

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия(дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень(муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	сентябрь 2023 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2024 года

Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности
«Мы и природа» в том числе и для детей с ОВЗ
учащейся первого года обучения, группы 1а

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся О., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2023/24 учебный год.

У О. поставлен диагноз - ЗПР. У Ребёнка ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, настроение в целом позитивное, но сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Внимание не устойчиво, снижена концентрация, часто отвлекается. Быстро утомляется. На занятиях не внимателен, обладает слабой памятью. Ребенок медленно соображает, имеет неразвитое воображение и узкий набор эмоциональных проявлений, испытывает большие трудности в общении со сверстниками, поэтому их сторонится.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели задачи:

создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

получение первоначальных знаний.

приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества.

овладение навыками самостоятельной работы.

развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

«Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей (законных представителей)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
	Мама	02 сентября 2023 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМУ.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2023 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2024 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/ время	Планируемые результаты	Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица вьёт гнездо, собака играет с мячом, кошка спит в корзинке, улитка на листочке... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений 2-3 работ. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	Практическая работа; Беседа-диалог

Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6			Практическая работа; Беседа-диалог
Фенология. Сезонные изменения в природе.	Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.	6	22		Освоил композицию «Погода» (солнце, облако) из глины.	Наблюдение Практическая работа
Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
Животный мир различных широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос
	Итого: 144 часа	37	107			

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия(дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень(муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	сентябрь 2023 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2024 года

Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

Календарно – тематический план I года обучения

№ п\п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол- во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие. Техника безопасности.	Урок	Видеоурок	2	Беседа	
2			Введение в удивительный мир естествознания	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Из чего все сделано?	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Фенология. Сезонные изменения в природе.	Урок	Видеоурок	28	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Удивительный мир растений.	Урок	Видеоурок	45	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Животный мир различных широт.	Урок	Видеоурок	31	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Оформление выставочных работ.			10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9			Итоговое занятие.	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Календарно – тематический план II года обучения

№ п\п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие	Урок	Видеоурок	2	Беседа	
2			Исследовательская работа.	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Наша страна Россия. Край в котором я живу. (животные Тюменской области)	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность.	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка.	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Северная Америка. Животный мир чрезвычайно богат, его многообразие зависит от климатических зон и особенностях растительного мира.	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Животный мир, Южной Америки. Яркие и опасные приключения.	Урок	Видеоурок	20	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Обитатели жаркой Африки.	Урок	Видеоурок	16	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9			Животный мир болот. Опасное и интересное приключение...	Урок	Видеоурок	24	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
10			Растительный и животный мир Уральских гор. «Мистическая красота»	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания

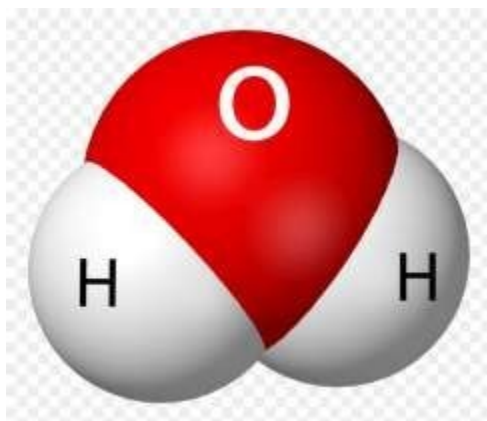
11			Выставке. Оформление выставочных работ.	Урок	Видеоурок	38	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
			Итоговое занятие: отчетная выставка.	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Календарно – тематический план III года обучения

№ п\п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие	Урок	Видеоурок	2	Беседа	
2			Удивительный мир естествознания	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Мир глазами науки	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Великие ученые и их открытия	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Биология – это просто	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Химия для всех	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Творческая лаборатория	Урок	Видеоурок	60	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Увлекательная ботаника	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое	Фото-отчет о

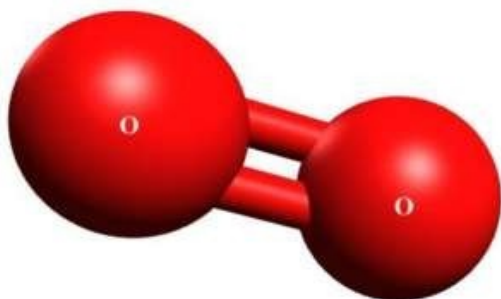
							наблюдение. Опрос	выполнении задания
9			Планета животных	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
10			Удивительные жидкости и растворы	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
11			Вечное противостояние кислоты и щелочи	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
12			Химический мир	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
13			Итоговая аттестация	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Викторина «Угадай молекулу»

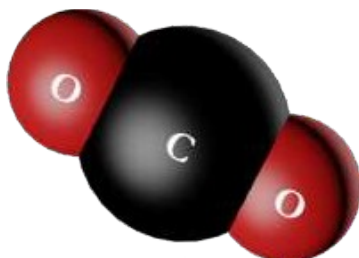


Молекула какого вещества изображена на картинке?

2.

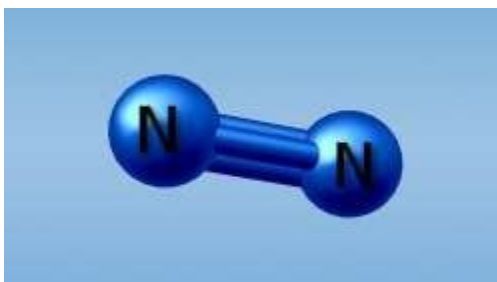


3. Молекула какого вещества изображена на картинке?



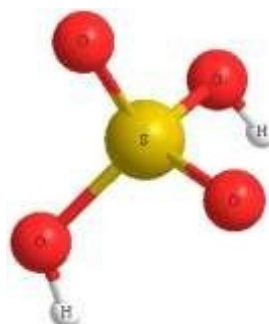
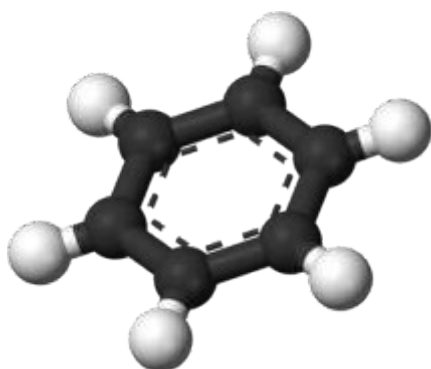
Молекула чего изображена на картинке?

Молекула чего изображена на картинке?

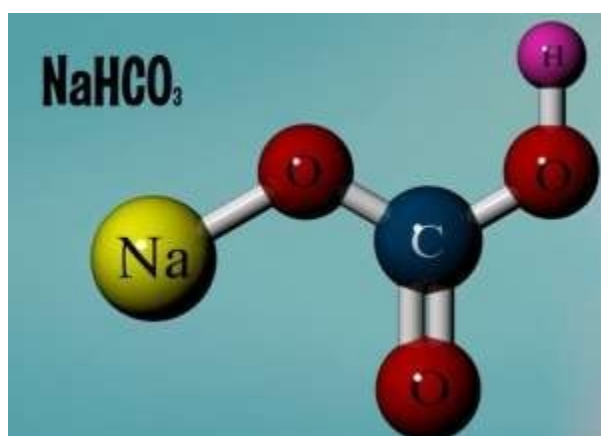


Молекула чего изображена на картинке?

Молекула чего изображена на картинке?



10. Молекула чего изображена на картинке?



1-3 правильных ответа – низкий уровень знаний
правильных ответов – средний уровень знаний 6-8 правильных ответов – высокий уровень знаний

Тестовые задания для мониторинга и оценки качества учебных достижений

Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ;
- В. радиоактивного загрязнения;

Особо токсичный компонент кислотных дождей: А. H_2S ;

- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется:

- А. шумовым;
- Б. радиоактивным;
- В. физическим.

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере: А. угарного газа;

- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за: А. массового уничтожения лесов;

- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на: А. предприятия химической и угольной промышленности;

- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

Рациональное использование природных ресурсов предполагает: А. разумное их освоение;

- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение;
- В. промышленное загрязнение.

В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются: А. тепловые электростанции;

- Б. предприятия строительных материалов;
- В. автотранспорт.

ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
- Б. верхний слой атмосферы;
- В. нижний слой атмосферы.

Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется: А. акклиматизация;

- Б. адаптация;
- В. реинкарнация.

Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании: А. рыб;

- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

Урбанизация это:

А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества; Б. процесс повышения роли села в жизни общества;

- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами; В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

Прямое воздействие человека на окружающую среду – это А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

- Б. эрозия почв, обмеление рек;
- В. разрушение почвенного плодородия.

Биологическое загрязнение связано с А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов; В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

Главным (базовым) актом в области экологии является А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»; Б. закон о «О недрах»;

- В. Конституция РФ.

Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей; В. препятствует загрязнению атмосферы.

Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются: А. озеленение городов;

- Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих; В. нарушению кислородного режима.

Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума; Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона: А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей; В. препятствует загрязнению атмосферы.

Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний: А. желудочно-кишечного тракта;

Б. сердечно-сосудистой системы; В. кожи;

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере: А. угарного газа;

Б. углекислого газа; В. диоксида азота.

Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются: А. озеленение городов;

Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.

Рациональное использование природных ресурсов предполагает: А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство; В. изучение законов природы.

Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется: А. кислотный дождь;

Б. фреон;

В. смог.

Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо: А. замена бензина смесью различных спиртов;

Б. озеленение городов и посёлков; В. строительство переходов.

К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли; Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. нефть, каменный уголь;
- Б. атмосферный воздух и энергия ветра; В. леса.

Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется А. рекультивация;

- Б. десертификация; В. мелиорация.

Укажите исчерпаемый природный ресурс:

- А. атмосферный воздух Б. нефть
- В. энергия ветра загрязнение.

Вредные вещества классифицируются на А. на 5 классов опасности;

- Б. на 4 класса опасности; В. на 3 класса опасности.

К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов; Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется А. экологическая катастрофа;

- Б. экологический кризис; В. экологическое бедствие.

Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют: А. биогенным;

- Б. гетерогенным;
- В. антропогенным.

Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих; В. нарушению кислородного режима.

Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

- А. экологическая катастрофа; Б. экологический катаклизм; В. экологическое крушение.

Крупнейшие экологические катастрофы связаны А. химической промышленностью;
Б. атомной промышленностью;
В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве: А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве; В. влажность почвы.

Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума; Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

Главным (базовым) актом в области экологии является А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»; Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

Ключи к тестам:

Вариант I (вопросы с 1 по 25)

1	А	7	А	13	А	19	А
2	В	8	Б	14	Б	20	А
3	Б	9	А	15	Б	21	Б

4	Б	10	В	16	А	22	Б
5	Б	11	В	17	А	23	В
6	А	12	Б	18	А	24	Б
						25	В

Вариант II (вопросы с 25 по 50)

1	Б	7	А	13	Б	19	А
2	В	8	А	14	А	20	Б
3	Б	9	Б	15	В	21	Б
4	Б	10	А	16	Б	22	Б
5	Б	11	Б	17	Б	23	В
6	В	12	Б	18	В	24	Б
						25	А

Опрос

- Экология это: а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
 в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов; д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
 б) защищает живые организмы от губительного излучения в) предохраняет планету от потери тепла

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома; б) то, что у нас под ногами;
 в) среда обитания растений и животных.

Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
 б) перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.

Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных; б) почва даёт пищу растениям и животным;
 в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных; г) почва очищает воду и воздух.

Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
 б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
 в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
 в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Реши экологические задачи:

Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию.

К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А

белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными.

Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути)

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)